



GUIDA DIDATTICA PER IL DOCENTE

Anno 2024-2025



Un progetto di **49 Art.**

Partner esecutivo

WITHUB

In collaborazione con



Parlamento europeo
Ufficio in Italia

Con il patrocinio di



**Consiglio Nazionale
delle Ricerche**



SYMBOLA
Fondazione per le qualità italiane



Con il patrocinio di



Si ringrazia



Partner tecnico



*all'evento di presentazione del progetto del 28 gennaio 2025.

“Il 12 giugno 2005 all’Università di Standford, Steve Jobs si rivolse così ai giovani, incoraggiandoli a seguire cuore e intuito: “Stay hungry. Stay foolish.” Parole che da quel giorno avrebbero affascinato milioni di giovani, e che ancora oggi si fanno foriere di un messaggio quanto mai attuale: l’essere presenti a sé stessi, appassionati, saper scegliere non con la certezza di non sbagliare, ma con quella fiducia - ai limiti dell’irrazionalità - di chi vive con consapevolezza la propria vita, sperimentando e imparando.

La Fondazione articolo 49, che crede fermamente nell’imprescindibile responsabilità delle nostre azioni, nel proporre a ragazzi e ragazze il progetto sull’orientamento scolastico “#NEXT STEP: IL MIO FUTURO PARTE DA ME”, non poteva che partire da qui: dalla curiosità e dalla bellezza che c’è nell’imparare.

Dalla capacità e onestà di conoscersi per costruire il futuro che più si adatta a noi stessi.

Dalla resilienza di chi sa attendere un’opportunità e, nell’aspettarla, accoglie esperienze e insegnamenti.

L’augurio è che questa iniziativa, che vi ringraziamo per aver accolto, aiuti ragazzi e ragazze a mettere solide basi per costruire il proprio futuro, accompagnandoli in un percorso di crescita personale e consapevolezza, aiutandoli a percepire l’armonia tra motivazioni, potenzialità e valori alla base del lavoro, così che da fare possa diventare opera.”



Presidente Fondazione art 49 ETS



Care e cari docenti,

*Accogliamo insieme a voi i **progetti della Fondazione Articolo 49** che, come Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, abbiamo il piacere di patrocinare poiché contribuiscono a realizzare la missione dell'ASviS, ovvero quella di **favorire lo sviluppo di una cultura della sostenibilità** tra tutte le fasce della popolazione e in particolare, nel mondo della scuola, facilitando la conoscenza, la diffusione e l'adozione degli stili di vita previsti nell'Agenda 2030.*

*Per creare un mondo più sostenibile infatti, le nuove generazioni, e non solo, devono essere educate affinché diventino **agenti del cambiamento**. Hanno bisogno di conoscenze, abilità, valori e attitudini che li rendano in grado di affrontare le sfide presenti e quelle future, con un approccio che guardi alla sostenibilità in tutte le sue sfaccettature, quella ambientale, quella economica, quella sociale, ma anche quella istituzionale.*

*In questa cornice si inserisce perfettamente il progetto **“NEXT STEP - IL MIO FUTURO PARTE DA ME”** che si prefigge di accompagnare gli studenti e le studentesse durante il loro percorso di scoperta e conoscenza delle proprie competenze e talenti, nell'ottica di una realizzazione e uno sviluppo personali, dell'occupabilità, dell'inclusione sociale, di una vita fruttuosa in società pacifiche, di una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva e dell'importanza dell'apprendimento permanente.*

Vi ringraziamo quindi per il vostro impegno nel portare avanti queste iniziative e nel contribuire a costruire un mondo più sostenibile.



Fondazione Symbola, promuove e aggrega le Qualità Italiane e con ricerche, eventi e progetti racconta aziende e istituzioni che migliorano il Paese puntando su innovazione e sviluppo, bellezza e creatività, capitale umano e territorio. Il tutto, con un focus particolare su green economy, cultura e coesione sociale, tre tematiche per noi fondamentali e su cui sono attivi anche i progetti della Fondazione Articolo 49.

*In questa cornice si inserisce perfettamente il progetto della Fondazione articolo 49 “**NEXT STEP - IL MIO FUTURO PARTE DA ME**” che si prefigge di accompagnare gli studenti e le studentesse durante il loro percorso di scoperta e conoscenza delle proprie competenze e talenti, nell’ottica di una realizzazione e uno sviluppo personali, dell’occupabilità, dell’inclusione sociale, di una vita fruttuosa in società pacifiche, di una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva e dell’importanza dell’apprendimento permanente.*

Questo progetto ci sta particolarmente a cuore, perché i giovani di oggi saranno gli adulti di domani: aiutarli a scegliere il percorso di studi più corretto, per noi è motivo di grandissimo orgoglio. Vogliamo che i ragazzi capiscano che le competenze che apprendono oggi tra qualche anno torneranno loro utili per scegliere e costruire il loro futuro, per diventare adulti felici e realizzati e, magari, riuscire a fare anche qualcosa di “grande” per la propria collettività. Il nostro Paese è povero di materie prime, quindi in un’ottica di sostenibilità bisognerà inventarsi qualcosa: c’è bisogno di idee nuove per le sfide dell’economia del futuro e la scuola può tornare ad avere un valore importante nella formazione umana e culturale dei ragazzi. I giochi sono ancora tutti da fare, quindi serviranno sempre di più quel talento e “genio italiano”, da scoprire e valorizzare anche attraverso il prezioso contributo di voi docenti.

Buon lavoro e tutti voi

SOMMARIO



Panoramica del progetto

MODULO 1

Formazione docenti

MODULO 2

Ecco chi sono

MODULO 3

Parliamone

disponibile da aprile 2025



MODULO 4

Next step? Lasciati ispirare

disponibile da aprile 2025

PANORAMICA DEL PROGETTO

Il percorso didattico del progetto “#NEXT STEP - IL MIO FUTURO PARTE DA ME” è strutturato in 4 moduli così ripartiti, a cavallo tra due anni scolastici:

2° quadrimestre a.s. <i>in corso</i>		Vacanze estive	1° quadrimestre a.s. successivo
MODULO 1 Formazione docenti	MODULO 2 Ecco chi sono	MODULO 3 Parliamone	MODULO 4 #Next step? Lasciati ispirare
Gennaio-febbraio 2025	Febbraio-maggio 2025	Giugno-agosto 2025	Settembre-dicembre 2025
			
FASE DI FORMAZIONE Contiene un ciclo di webinar asincroni e approfondimenti per formare i docenti, restituendo contributi di esperti del settore per aggiornare i docenti e prepararli alla gestione del progetto in classe.	FASE OPERATIVA Contiene video didattici e schede operative per coinvolgere i ragazzi in situazioni reali che sapranno stimolare vari aspetti e aiutarli ad esternarli.	FASE DI INFORMAZIONE Agevola il dialogo tra ragazzi e familiari aiutandoli ad avere un quadro complessivo completo, aggiornato e trasversale sia sul mondo dell'offerta scolastica che su quello del lavoro.	FASE MOTIVAZIONALE Aiuta i ragazzi a raccogliere gli strumenti utili a crescere e formare il concetto di “lavoro” per proiettarsi nel proprio futuro, superando i molti stereotipi per lasciarsi ispirare da modelli positivi.

MODULO 1

FORMAZIONE DOCENTI

Contiene testimonianze sul tema dell'orientamento da parte di esperti del settore e professionisti legati al mondo dell'educazione.

A diverso titolo, la loro testimonianza vi coinvolge direttamente non solo in qualità di insegnanti ma di soggetti attivi che uniscono anelli lontani di una catena, composta da una parte dalle istituzioni che indicano linee guida generali e dall'altra dalle famiglie e dagli studenti.

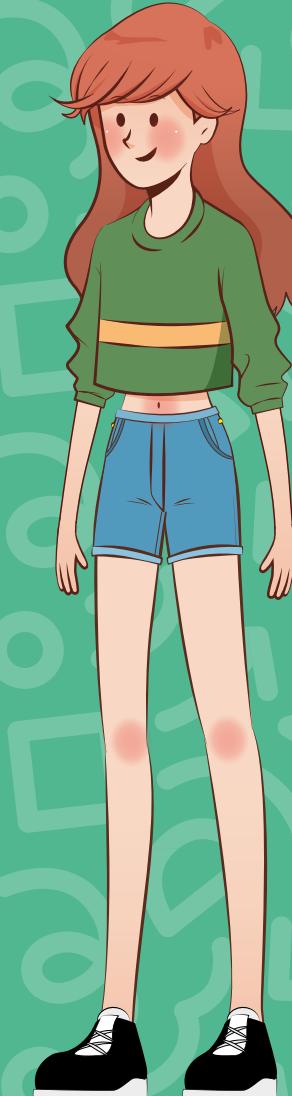
Grazie al vostro operato, all'attenzione e dedizione riposta nella vostra professione, siete i primi osservatori del funzionamento del corretto orientamento.

Lo scopo del MODULO 1 è quindi quello di dedicare a voi educatori uno spazio di aggiornamento e approfondimento della tematica.

In partenariato con ActionAid Italia

actionaid

REALIZZA IL CAMBIAMENTO



STRUTTURA DEL MODULO 1

Il MODULO 1 “Formazione docenti” è composto da:



VIDEO 1

#NEXT STEP: PREMESSE AL PROGETTO

➤ **COS'È:** video intervista a:

- Andrea Poli, Presidente Fondazione articolo 49
- Maria Sole Piccioli, Responsabile Education ActionAid
- Luca Fanelli, Esperto di orientamento di ActionAid

➤ **COSA CONTIENE:** Introduzione al senso generale dell'iniziativa, evidenziando sia le motivazioni della proposta educativa del progetto, sia l'impegno nella lotta alle disuguaglianze educative che l'importanza del ruolo dei docenti e della comunità educante. Presentazione della Fondazione Articolo 49, con un particolare focus sui suoi progetti Educational e sull'importanza del coinvolgimento del corpo docenti e delle famiglie in un'ottica di orientamento agli studi. Accento sull'impegno di ActionAid e i suoi scopi primari, tra i quali spicca anche il contrasto delle diseguaglianze educative, condividendo alcuni dati a livello nazionale per inquadrare il fenomeno ed evidenziando come l'orientamento influenzi la durata del percorso di studi e le scelte degli indirizzi. Si evidenziano infine alcune criticità dell'attuale sistema di orientamento, sia a livello nazionale che locale, approfondendo poi il concetto di orientamento integrato.



VIDEO 2



DIDATTICA ORIENTATIVA, ORIENTAMENTO FORMATIVO E ORIENTAMENTO INFORMATIVO

➤ **COS'È:** dialogo tra:

- Luca Fanelli, Esperto di orientamento di ActionAid
- Alessandra Priore, docente dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria

➤ **COSA CONTIENE:** Approfondimento delle quattro maggiori prospettive di orientamento (incentrato sull'informazione, sulla diagnosi attitudinale, sul counseling o sulla formazione), le loro differenze, i vantaggi e le criticità.

Approfondimento di due concetti chiave, ovvero cosa sia l'orientamento diacronico formativo e la didattica orientativa, di cui si sono indagate caratteristiche e scopi, prima di passare al tema dell'orientamento come strumento di prevenzione delle disuguaglianze.

VIDEO 3



AZIONI DI ORIENTAMENTO

➤ **COS'È:** dialogo tra:

- Luca Fanelli, Esperto di orientamento di ActionAid
- Giancarlo Tanucci, docente e rappresentante coordinamento Genitori Democratici
- Giovanna Morana, docente di Palermo
- Francesca Altomonte, Educatrice di Reggio Calabria

➤ **COSA CONTIENE:** Il tema dell'orientamento in funzione di contrasto alla dispersione scolastica.

Analisi contesti e best practice per quanto riguarda le attività rivolte al contrasto della dispersione scolastica, sottolineando l'importanza della collaborazione tra scuola e altri attori.

Ruolo dei genitori e importanza di un orientamento che duri per tutto l'arco della vita.

La figura dell'orientatore come chiave di volta nella comunicazione tra docenti, famiglie e studenti.

VIDEO 4



QUADRO ISTITUZIONALE DELL'ORIENTAMENTO

➤ **COS'È:** dialogo tra:

- Luca Fanelli, Esperto di orientamento di ActionAid
- Speranzina Ferraro, insegnante ed esperta nazionale di orientamento e dispersione scolastica

➤ **COSA CONTIENE:** Riflessione sull' evoluzione dell'orientamento scolastico nel tempo, soprattutto dagli anni Settanta, sottolineando come oggi sia necessario valutare l'orientamento come un processo educativo-formativo permanente

Approfondimento sul ruolo della tecnologia e dei social media, la perdita delle certezze da parte delle maggiori istituzioni, dalla famiglia alla scuola.

In collaborazione con **Fondazione Realizza il Cambiamento**. Materiali estratti dal progetto di formazione “Costuire futuro, insieme”



VIDEO 5



L'ORIENTAMENTO CHE VORREI

➤ **COS'È:** dialogo tra:

- Luca Fanelli, Esperto di orientamento di ActionAid
- Ludovica Cuzzocrea, studentessa di 3° media
- Valentina Uccello, studentessa

➤ **COSA CONTIENE:** Una testimonianza diretta sulle difficoltà riscontrate nella scelta della scuola Secondaria di II grado

Consigli su come fare chiarezza tra le proprie idee, insieme alla famiglia e altri operatori, scegliendo percorsi di studi affini alle proprie inclinazioni e alla propria personalità.

VIDEO 6



**LEADERSHIP CONDIVISA
PER UNA SCUOLA CHE APPRENDE**

➤ **COS'È:** dialogo tra:

- Maria Sole Piccioli, Responsabile Education ActionAid
- Elettra Morini, ricercatrice dell'Istituto nazionale di ricerca Indire

➤ **COSA CONTIENE:** La diversificazione delle persone coinvolte nelle decisioni fa sì che le differenti competenze si integrino tra di loro e abbiano effetti positivi sull'intera organizzazione, con una presa di responsabilità da parte di tutti gli attori scolastici.

Il concetto della scuola come un'organizzazione che apprende, a sottolineare come i membri siano coinvolti in un continuo processo di apprendimento, in un'ottica di condivisione e collaborazione.

La scuola come un sistema aperto che dialoga con l'esterno, stimolando occasioni di scambio e apprendimento

In collaborazione con *Associazione Inclusione Sociale*



VIDEO 7



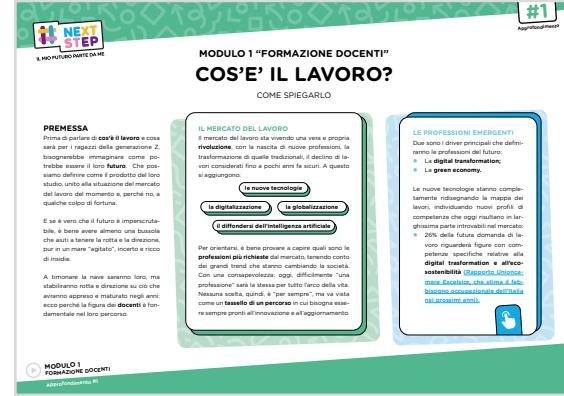
L'IMPORTANZA DELL'ORIENTAMENTO: IL RUOLO DEI DOCENTI

➤ **COS'È:** Intervista a:

- Giuseppe Amitrano, psicologo e Presidente dell'associazione Inclusione Sociale

➤ **COSA CONTIENE:** Dopo aver presentato l'associazione che presiede a Napoli, Inclusione Sociale, e le sue finalità, Giuseppe Amitrano ha indagato il ruolo dei docenti nell'ambito della costruzione di un corretto percorso di orientamento per gli studenti. Lo psicologo è partito da una definizione di orientamento, sottolineandone l'importanza per la crescita e la realizzazione umana e professionale dei ragazzi, prima di passare a esaminare le diverse fasi di un corretto percorso di orientamento: Poi, è entrato più nel dettaglio focalizzandosi sulla "categoria docenti", spiegando come questa può influenzare positivamente e aiutare il percorso di orientamento dei propri studenti, facendo anche una distinzione tra due scelte, solo apparentemente contrapposte: "segui i tuoi sogni" e "analizza e scegli". Infine, Amitrano ha spiegato la differenza, sempre in ambito di orientamento, tra un approccio formativo e uno informativo.

APPROFONDIMENTO #1



MODULO 1 "FORMAZIONE DOCENTI" COS'È IL LAVORO?

COME SPIEGARLO

PREMESSA

Prima di parlare di cosa è il lavoro e cosa sarà per i ragazzi della generazione Z, bisogna parlare di cosa è il loro presente e di che potrebbe essere il loro futuro. Che possono definire come il prodotto del loro studio, della loro formazione, del mercato del lavoro del momento o, anche no, a qualche colpo di fortuna.

E se a vено che il futuro è imprevedibile, è bene avere almeno una buona idea di che cosa è il lavoro e la direzione per un mare "sgolato" e ricco di insidie.

A timore che la nave sanno loro, ma stabbiamo rotta e direzione su ciò che avverrà nel loro futuro, bisogna seguire anche perché la figura dei docenti è fondamentale nel loro percorso.

IL MERCATO DEL LAVORO

Il mercato del lavoro sta vivendo una vera e propria **revolution**, con la nascita di nuove professioni, la trasformazione di quelle tradizionali, il debutto di lavori considerati fino a pochi anni fa sogni. A questo si aggiungono:

- **Le nuove tecnologie**
- **La digitalizzazione**
- **La globalizzazione**
- **Il diffondersi dell'intelligenza artificiale**

Per orientarsi, è bene provare a capire quali sono le **professioni più richieste** dal mercato, tenendo conto di: **lavori di servizio, di produzione, di commercio, di informazione e di cultura**. Con una consapevolezza oggi, difficilmente "una professione" sarà la stessa per tutto l'arco della vita. Per questo è fondamentale avere una visione di futuro come un **bastone di un percorso** in cui bisogna essere sempre pronti all'innovazione e all'aggiornamento.

LE PROFESSIONI EREDITANTI

Due sono i driver principali che definiscono le professioni del futuro:

- **La digital transformation**
- **La green economy**

Le nuove tecnologie stanno completamente ridisegnando le mappe dei lavori, individuando nuovi profili di competenze che oggi risultano in largamente richieste. In particolare, circa 20% della future domanda di lavoro riguarda figure con competenze legate alla **digital transformation e all'ecosostenibilità** (Rapporto Unesco, bit.ly/3L9D9uL, bit.ly/3L9D9uL).

MODULO 1 FORMAZIONE DOCENTI

Approfondimento #1

"COS'È IL LAVORO?"

➤ **COS'È:** Scheda di sintesi

➤ **COSA CONTIENE:** Dopo aver fatto una doverosa premessa sulla definizione di lavoro e di come potrebbe evolvere per i ragazzi della Gen Z, l'infografica spiega quali sono i più importanti driver che ne modificheranno l'assetto negli anni futuri (tra questi, le nuove tecnologie, la digitalizzazione, la globalizzazione e il diffondersi dell'intelligenza artificiale). Anche le professioni emergenti saranno profondamente influenzate dalla digital transformation e dalla green economy, che ridisegneranno la mappa dei nuovi lavori del futuro.

APPROFONDIMENTO #2



MODULO 1 "FORMAZIONE DOCENTI" COSA FACCIO DA GRANDE?

COME PARLARNE

In questo contesto di grande trasformazione, come poter fare i ragazzi a inserirsi nel mercato del lavoro? Ecco i **supporti personalizzati** che possono essere utili:

- **una strumentazione praticabile, in tempi di fluttuabilità operativa e di formazione**
- **un supporto personalizzato, magari con un'interazione effettiva con uno staff di esperti**

Se tutta la strada efficace resta quella del "metodo" consente nel dovere e giovere di una tecnologia di orientamento, le nuove figure professionali e lavorative, individuando quelle più adatte ai propri talenti e interessi, valutando anche i costi ed i benefici del diverso percorso.

MODULO 1 FORMAZIONE DOCENTI

Approfondimento #2

"COSA FACCIO DA GRANDE?"

➤ **COS'È:** Scheda di sintesi

➤ **COSA CONTIENE:** L'infografica parte da un quesito: in questo contesto di grande trasformazione e di poche certezze, quindi, come poter aiutare i ragazzi a immaginare e costruire il loro percorso? Il documento fornisce alcune linee guida indispensabili per una corretta metodologia di orientamento, evidenziando quanto sia importante convogliare le energie su iter formativi affini alle inclinazioni dei ragazzi.

BIBLIOGRAFIA DI APPROFONDIMENTO

L'obiettivo del progetto di aiutare i ragazzi a conoscersi e a fare una scelta orientativa corretta, si basa sull'analisi dettagliata e approfondita dei processi di crescita che coinvolgono l'adolescenza e, in particolare, sull'approfondimento delle specificità che caratterizzano i ragazzi e le ragazze nate dal 2000 in poi, ossia la Generazione Z.

Un lavoro efficace di orientamento non può infatti non tenere conto del contesto nel quale crescono i ragazzi e le ragazze, e dell'impatto che le continue trasformazioni della società determinano su questa generazione.

Vi suggeriamo qui otto testi tra i quali scegliere per approfondire con noi le specificità dei ragazzi e delle ragazze che incontrate ogni giorno nelle vostre scuole, sperando possano essere di supporto al vostro prezioso lavoro quotidiano.



**MASSIMO AMMANITI,
I PARADOSI degli adolescenti,
Raffaello Cortina editore, 2024**

Il più recente libro dello psicoterapeuta Massimo Ammaniti, nel quale prova a raccontare – anche attraverso la voce dei ragazzi stessi – le contraddizioni inevitabili del diventare grandi.



**MASSIMO AMMANITI,
Adolescenti senza tempo,
Raffaello Cortina editore, 2018**

Quanto hanno impattato, e ancora impattano, le velocissime trasformazioni sociali sullo sviluppo delle nuove generazioni? Massimo Ammaniti in questo libro si chiede efficacemente se l'adolescenza dei trattati di psicologia esista ancora o vada riformulata.



**MASSIMO AMMANITI, E poi,
i bambini - i nostri figli al tempo
del coronavirus, Solferino, 2020**

L'impatto che le restrizioni connesse all'epidemia Covid hanno avuto su bambini e adolescenti sono state lungamente sottovalutate. Questo libro scritto a caldo dallo psicoterapeuta Massimo Ammaniti prova a fare ordine sulle conseguenze di questa mancata attenzione.



**MATTEO LANCINI,
Sii te stesso a modo mio,
Raffaello Cortina editore, 2023**

Un libro fondamentale per provare a inquadrare le difficoltà delle nuove generazioni all'interno del quadro della fragilità adulta. Un libro che non fa sconti e che chiede agli adulti di ripensare a sé stessi, in particolare quando si hanno relazioni continue – lavorative o familiari – con i ragazzi e le ragazze in fase di crescita.

BIBLIOGRAFIA DI APPROFONDIMENTO



MATTEO LANCINI, L'età tradita - oltre i luoghi comuni sugli adolescenti, Raffaello Cortina editore, 2021

La relazione tra i ragazzi, internet e il digitale rappresentata senza stereotipi e senza scorciatoie. Il tema è centrale: affrontarlo con superficialità non solo è inutile ma può essere dannoso. Matteo Lancini ci accompagna in un approfondimento serio e profondo su uno dei temi pedagogici più importanti della nostra contemporaneità.



STEFANO LAFFI, La congiura contro i giovani - Crisi degli adulti e riscatto delle nuove generazioni, Feltrinelli 2012

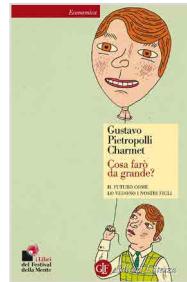
Stefano Laffi è un ricercatore sociale. Questo suo libro del 2012 resta freschissimo e molto contemporaneo, nella sua denuncia del gerontocentrismo della società, che chiede ai ragazzi di adeguarsi alla narrazione che gli adulti fanno di loro, mentre le Istituzioni restano immutabili alle loro richieste, alle loro culture, ai loro desideri.



FRANCO DE MASI, MANUELA MORIGGIA, GIANCARLO SCOTTI, Quando la scuola fa paura

- **La fobia scolastica spiegata a genitori, docenti, psicologi e psicoterapeuti**, Mimesis, 2020

La fobia scolastica esiste, e pensare di affrontarla esclusivamente con gli strumenti della valutazione e della bocciatura per eccesso di assenze significa condannare i ragazzi che ne soffrono al ritiro scolastico. Una guida snella ed efficace per provare a costruire risposte significative.



GUSTAVO PIETROPOLLI CHARMET

- **Il futuro come lo vedono i nostri figli**
- **Editori Laterza, 2013**

Il noto psichiatra e psicoterapeuta dell'età evolutiva analizza, in questo libro, la paura del futuro e della gestione delle conseguenze di ogni gesto di vita, che coinvolge moltissimi ragazzi e ragazze di questa generazione.

MODULO 2

ECCO CHI SONO

È composto da materiali che consentiranno ai ragazzi di **intraprendere un viaggio alla scoperta di sé stessi e delle proprie attitudini**, per imparare a riconoscere le proprie passioni e acquisire maggiore consapevolezza.

Il messaggio “IL MIO FUTURO PARTE DA ME” espresso nel titolo del progetto trova la sua realizzazione in questa parte del progetto: l’obiettivo è infatti **aiutare i ragazzi a riconoscere le proprie qualità e attitudini, acquisendo autonomia e autostima** utili ad avere una visione più serena sul proprio futuro percorso di studi.



ECCO CHI SONO

Il MODULO 2 “Ecco chi sono” si svolge in 7 lezioni, ognuna delle quali mette a disposizione:



1 SCHEMA DOCENTI dedicata a voi docenti, con istruzioni per eseguire attività collettive in classe a seguito della visione del video



1 VIDEO ANIMATO didattico



1 SCHEMA ATTIVITÀ da stampare e consegnare a ogni alunno e alunna, per eseguire in classe un’attività ludico-creativa alla quale far seguire un’attività di verbalizzazione e approfondimento collettivi



1 SCHEMA APPROFONDIMENTO da stampare e consegnare a ogni alunno e alunna, che servirà per la fase di sedimentazione da completare a casa

Questi materiali vi consentono di accompagnare i ragazzi in un percorso così pensato:

FASE 1	una tantum, in classe	 30'	COSTRUZIONE DEL QUADERNONE Personalizzazione di un quadernone ad anelli
FASE 2	in classe	 5'	VISIONE DEL VIDEO IN CLASSE MEDIANTE LIM Visualizzazione del video animato
FASE 3	in classe	 45'	ATTIVITÀ LUDICO-CREATIVA Attività da svolgere insieme in classe, suggerita dalle schede didattiche
FASE 4	in classe	 10'-15'	ATTIVITÀ DI RIFLESSIONE-VERBALIZZAZIONE Attività di scambio e confronto collettivo, che permette di approfondire gli argomenti suggeriti e i risultati del lavoro di classe
FASE 5	a casa	 tempo libero	ATTIVITÀ DI SEDIMENTAZIONE Momento di riflessione personale per sedimentare emozioni, pensieri e idee

Analizziamo di seguito i **materiali** e lo **svolgimento** delle 7 lezioni del MODULO 2 “Ecco chi sono”.

I MATERIALI

1 QUADERNONE



Prima dello svolgimento delle lezioni del modulo 2 “Ecco chi sono”, ai ragazzi è richiesto di **realizzare un contenitore che diventerà per loro un vero e proprio diario di bordo del progetto**.

Nello specifico, dovranno procurarsi un quadernone ad anelli di cui personalizzeranno la copertina. All’interno inseriranno delle buste di plastica ad anelli in cui inserire di volta in volta le schede che riceveranno da compilare a casa.

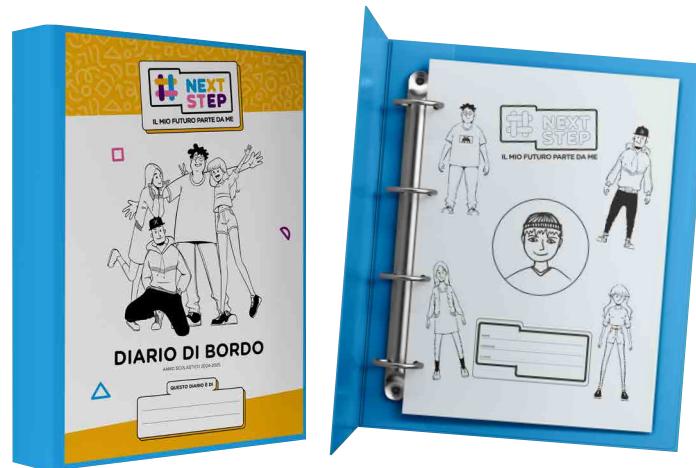
IN CLASSE.NET



www.inclasse.net

Inoltre, potranno **raccogliere tutto ciò che nel tempo stimola la loro riflessione sul futuro**: dalla pagina di un libro, a un contenuto scaricato da internet, foto o cartoline, appunti, biglietti di spettacoli e musei, e tutto ciò che li incuriosisce e che può appartenere al loro percorso di crescita personale.

Le modalità di costruzione e personalizzazione del quadernone sono contenute nella **LEZIONE #0** presente nella sezione dedicata sul sito inclasse.net



I MATERIALI

2 VIDEO ANIMATI

I 7 video propongono dei cartoon aventi come protagonisti Sabina, Salim, Fatima e Federico: quattro ragazzi adolescenti d'età compresa tra i 15 e 16 anni che frequentano le scuole superiori. Ognuno di loro ha estrazione e provenienza diversa e, pur frequentando scuole differenti, sono grandi amici perché si conoscono da molto tempo.

I caratteri, le attitudini e le problematiche che vivono sono quelle tipiche dei ragazzi della loro età.



VANESSA NIRI

Pedagogista e formatrice, esperta di contrasto alle povertà educativa

Coordina da 15 anni progetti socio educativi di respiro territoriale e nazionale ed è la coordinatrice del Gruppo Infanzia e Adolescenza di Arci.

Ha dato vita alla Carovana Pedagogica che, dal 2021 al 2024, ha viaggiato in tutta Italia offrendo proposte di attivazione delle comunità educanti.

Come pedagogista collabora con la rivista Ucca ed è autrice di "I bambini non perdonano", edito da Terra Santa nel 2020.

I profili dei 7 personaggi

Prerogativa del progetto è fare in modo che ragazzi e ragazze si possano riconoscere e immedesimare nelle situazioni di vita raccontate. Ecco perché i profili dei protagonisti e i dialoghi sono stati scritti in collaborazione con la pedagogista Vanessa Niri.

Tali profili sono descritti nel documento **"CIAO, MI PRESENTO! SONO..."**, presente nella sezione dedicata sul sito inclusione.net, che consigliamo di consultare insieme alla classe prima della visione dei video animati.

Negli episodi i ragazzi comunicano tra loro con naturalezza e spontaneità, con un linguaggio leggero e contemporaneo, per far emergere situazioni di vita reale in cui ognuno ha la possibilità di riconoscersi.

Questo potrà attivare nei ragazzi coinvolgimento e immedesimazione, che consentiranno loro di iniziare un percorso più complesso senza mai sentirsi soli, bensì accompagnati da coetanei che vivono i loro stessi dubbi.

I contenuti dei video

EPISODIO 1

REAL OR FAKE?



Fatima, Salim, Federico e Sabina ai ritrovano nella cucina di Sabina per girare un video di pasticceria. Fatima ha portato con sé diversi contenitori per concludere le azioni di assemblaggio del suo dolce nel corso del video. Federico e Salim allestiscono il cavalletto e le luci per le riprese. Il video che si apprestano a girare è l'occasione per parlare delle loro scuole superiori e delle difficoltà o gioie che hanno riscontrato il primo anno, e che continuano a riscontrare.

➤ **L'EPISODIO SOLLECITA:** la verbalizzazione e la condivisione delle proprie passioni, un ragionamento sul rapporto con i genitori, la capacità di riconoscere le proprie doti e coltivarle.

EPISODIO 2

MASCHERE



Una partita con un videogioco online diventa l'occasione, per Salim, di confidare agli amici le sua paure in merito alla propria personalità. Gli amici lo sostengono, portando a esempio le attività che li fanno sentire bene ma anche i contesti che li fanno sentire fragili: tra queste il volontariato in ospedale di Federico. Il confronto fa emergere anche il tema della reazione alle frustrazioni, che caratterizza Fatima in particolare.

➤ **L'EPISODIO SOLLECITA:** la possibilità di verbalizzare e riconoscere le proprie fragilità, l'importanza degli amici nell'accogliere le fatiche e i malesseri, l'impatto positivo che può comportare il fatto di prendersi cura di chi riconosciamo come più fragile di noi, l'importanza di giocare con la propria personalità, anche indossando i panni di un personaggio di fantasia, per esprimere aspetti che tendono a rimanere più nascosti.

EPISODIO 3

BATTICUORE



Quante cose fanno battere il cuore dei ragazzi? I nostri quattro protagonisti si incontrano nuovamente nella cucina di Sabina e la soddisfazione di avere creato un reel che sta avendo successo sui social diventa l'occasione per parlare dei propri desideri, delle proprie passioni, del proprio futuro e anche di un amore appena nato.

➤ **L'EPISODIO SOLLECITA:** una riflessione sul futuro inteso come uno spazio inesplorato rispetto al quale si fondono desideri, fantasie, prospettive ma anche imposizioni. L'episodio sollecita inoltre la possibilità di immedesimazione con uno dei quattro protagonisti, molto diversi tra loro e portatori di storie differenti: vissuti che influenzano anche la loro visione del futuro.

EPISODIO 4 MASCHI-FEMMINE



Nella classe di Federico è arrivata una studentessa nuova: la prima ragazza in una classe interamente maschile. È normale - si chiedono i nostri protagonisti - che esistano alcune scuole frequentate quasi esclusivamente da maschi e altre dove l'utenza è quasi interamente femminile? Perché succede questo? È naturale e inevitabile che gli idraulici siano maschi e le maestre siano femmine? Oppure si tratta di un fenomeno del passato che piano piano si sta trasformando? Salim, Sabina, Federico e Fatima non condividono il medesimo punto di vista, sulla relazione tra genere e ruolo sociale ma ascoltano le idee degli altri per avviare una riflessione profonda sull'argomento.

➤ **L'EPISODIO SOLLECITA:** un confronto su tematiche che non sempre vengono esplicitate: i ruoli sociali di genere e il curriculo implicito che a volte guida l'orientamento scolastico. L'episodio aiuta inoltre ad avviare una riflessione personale sull'influenza che le aspettative sociali - in particolare quelle che vengono date per scontato e percepite come "naturali" - assumono nelle scelte di vita di ognuno di noi.

EPISODIO 5 ESPERIENZE



Un episodio divertente raccontato da Sabina sulla chat Whatsapp dei nostri quattro protagonisti dà vita ad una riflessione sulla modifica del mondo del lavoro. I giovani adulti di loro conoscenza, infatti, sperimentano una relazione con il mondo del lavoro molto diversa rispetto a quella dei genitori e soprattutto dei nonni. Nel mondo del lavoro contemporaneo, si dicono i ragazzi, un ruolo fondamentale è ricoperto dalle skills trasversali. Ma cosa sono le skills trasversali, si chiede Federico, e dove si imparano?

➤ **L'EPISODIO SOLLECITA:** la scoperta delle skills trasversali intese come quelle competenze di base acquisite nei diversi processi di crescita e grazie alla molteplicità delle esperienze; una riflessione sul mondo del lavoro e le sue continue modificazioni, e sulla distanza che a volte separa gli adulti dai più giovani, quando si tratta di leggere la contemporaneità.

EPISODIO 6 ORGANIZZAZIONE DA PAURA



I nostri protagonisti si erano messi d'accordo per andare al cinema insieme, ma una serie di impegni imprevisti obbliga Sabina, Fatima e Federico a disdire l'appuntamento con Salim. Dai vocali che i ragazzi si inviano sul loro gruppo Whatsapp emerge la differenza tra Salim e il resto dei ragazzi: la sua memoria, connessa all'interesse che prova per le materie scolastiche, lo aiutano a gestire i compiti in molto meno tempo rispetto agli amici. In particolare è Federico, che è stato bocciato in prima, ad invidiare la facilità con la quale Salim, ma in parte anche Fatima, affrontano le sfide scolastiche.

➤ **L'EPISODIO SOLLECITA:** una riflessione sulla tematica del tempo, sulla relazione tra piacere per lo studio e buoni risultati scolastici, sull'impatto che le proprie scelte e le proprie passioni possono avere sul raggiungimento dei propri obiettivi.

EPISODIO 7 ARTEFICI DEL PROPRIO DESTINO



Sabina è in lacrime: non si sente capita dai suoi genitori che vogliono per lei una carriera da avvocato. Gli amici la sostengono, trovandosi a ragionare insieme sulle aspettative genitoriali: può essere pesante avere la sensazione di non essere artefice del proprio destino ma, d'altro canto, a che età - si chiedono i ragazzi - si è abbastanza autonomi per compiere scelte lungimiranti e complesse in assenza dei genitori?

➤ **L'EPISODIO SOLLECITA:** un'indagine sul tema delle autonomie, sulla gestione delle aspettative genitoriali, sulla necessità di poter concretizzare un desiderio o una passione, e del costo emotivo che questa scelta può arrivare ad avere.

3 SCHEDA DOCENTI

È un documento rivolto a voi docenti e consultabile online (o stampabile, a discrezione del docente), che riporta linee guida e propone attività per la gestione di ciascuna lezione.

Ogni scheda docente:

- è collegata alla visione di un episodio;
- spiega come usare i contenuti della "Scheda attività" da fare in classe e de "La mia scheda" che ogni ragazzo e ragazza compila invece a casa.

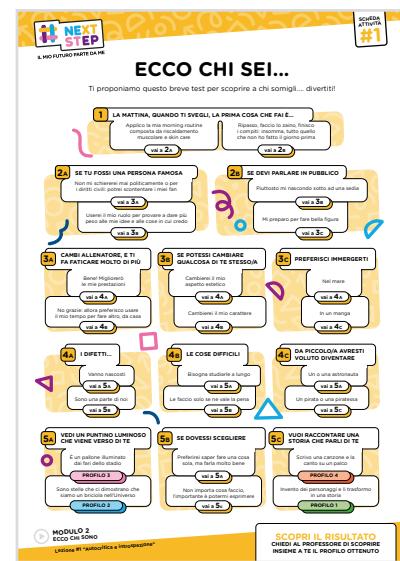


4 SCHEDA ATTIVITÀ

È un documento rivolto a studenti e studentesse, ad uso personale o collettivo a seconda che siano divisi in gruppi o meno.

La scheda attività va scaricata, stampata e consegnata agli studenti.

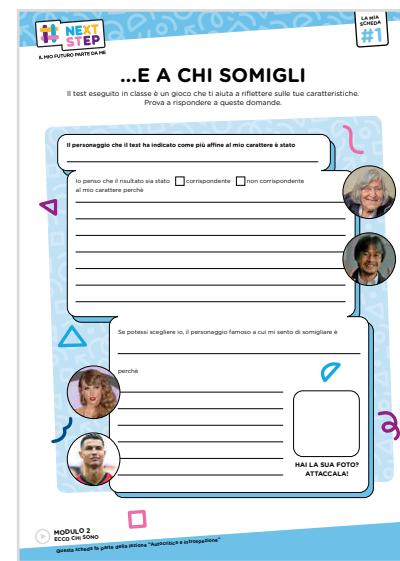
La scheda, specificatamente pensata per ogni episodio, propone ai ragazzi attività da fare insieme usando livelli diversi: attività manuali, giochi, verbalizzazioni in modo da adattarsi alle diverse esigenze di una fascia d'età così variabile come quella pre-adolescenziale.



5 LA MIA SCHEDA

È un documento che va scaricato, stampato e consegnato in copia singola cartacea ad ogni studente.

La scheda suggerisce un'attività di riflessione di quanto emerso in classe in seguito alla visione dell'episodio video e dell'attività collettiva, avviando un processo di sedimentazione degli stimoli ricevuti in classe.



SVOLGIMENTO DI UNA LEZIONE TIPO

Il Modulo 2 “Conosci te stesso” si svolge completando sette lezioni, ognuna delle quali si potrà svolgere così:

- 1) Il docente, che avrà precedentemente letto la scheda didattica per conoscere i contenuti dell'episodio e i temi che affronta, introduce ai ragazzi il video e fa una breve premessa;
- 2) Visione dell'episodio tramite LIM;
- 3) Consegnà ai ragazzi delle schede attività ed esecuzione dell'attività;
- 4) Inizio discussione in classe, per analizzare i risultati dell'attività e collegarli a quanto successo nel video;
- 5) Consegnà ai ragazzi delle schede di approfondimento, da completare a casa e arricchire secondo il gusto personale.

Se lo riterrete, ogni docente potrà arricchire questo percorso proponendo spunti e approfondimenti ulteriori, a seconda della reazione della classe a un argomento che il docente stesso riterrà degno di maggiore analisi.

Dove reperire i materiali

I materiali didattici sopra descritti sono tutti disponibili nella propria area didattica del sito inclasse.net, secondo il seguente percorso: Progetto NEXT STEP - Modulo 2 - Lezione x - Materiali didattici.



MODULO 3

PARLIAMONE

Il MODULO 3 “Parliamone” è rivolto principalmente alle famiglie dei ragazzi e delle ragazze che partecipano al progetto NEXT STEP. In questa sezione, verranno proposti dei materiali che consentono di conoscere come si articola in Italia il secondo ciclo di istruzione, offrendo anche una panoramica generale sulle tendenze e trasformazioni del mondo del lavoro, attuale e futuro.

Lo scopo è quello di agevolare la condivisione e attivare un dialogo costruttivo in famiglia.

In collaborazione con

ORIENTA inserire
logo



STRUTTURA DEL MODULO 3

Il MODULO 3 “Parliamone” è composto da:



VIDEO 1

“L’IMPORTANZA DELL’ORIENTAMENTO: IL RUOLO DEI GENITORI”

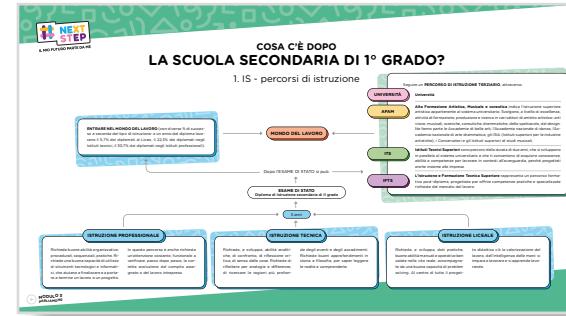
➤ **COS’È:** video intervista a:

- Giuseppe Amitrano, psicologo e Presidente dell’associazione Inclusione Sociale

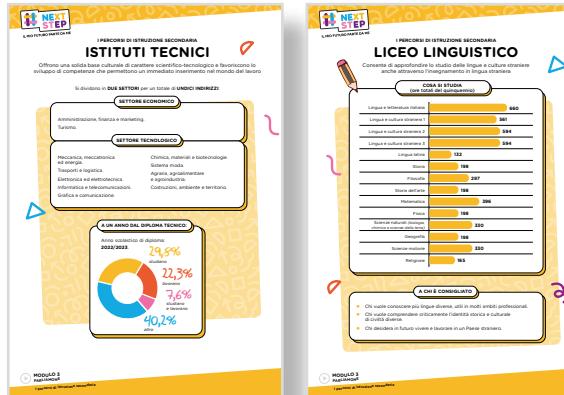
➤ **COSA CONTIENE:** Dopo aver presentato l’associazione che presiede a Napoli, Inclusione Sociale, e le sue finalità, Giuseppe Amitrano ha indagato il ruolo dei genitori in un corretto percorso di orientamento per i propri figli. Lo psicologo è partito analizzando come dovrebbe essere una corretta comunicazione tra genitori e figli, sottolineando quanto, nell’educare, sia fondamentale l’esempio degli adulti. Lo psicologo è poi passato a indagare un sano rapporto tra autonomia e responsabilità, concetti sempre in lotta tra loro quando si parla di adolescenti. Ha poi approfondito il ruolo giocato dall’accordo genitoriale e la stabilità di coppia nella loro formazione, toccando successivamente anche il tema delle ansie da prestazione che coinvolgono anche i figli. In questo ambito, ha spiegato il ruolo e l’importanza anche dell’errore in un corretto percorso educativo. In conclusione, ha dato consigli utili e pratici (e qualche strategia) per imbastire un corretto dialogo tra genitori e figli.



APPROFONDIMENTO #1



APPROFONDIMENTO #2



“COSA C'È DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO?

COS'È: Infografica che illustra la suddivisione del sistema superiore di istruzione in scuole Secondarie di Secondo grado e nei percorsi di istruzione e formazione professionale.

COSA CONTIENE:

- Differenza tra Sistema di Istruzione (IS) e Sistema di Istruzione e Formazione (leFP)
- Principali differenze tra Licei, Tecnici e Professionali
- Differenze tra percorsi di Istruzione Professionale e percorsi di Istruzione e Formazione Professionale
- Presentazione delle Università, AFAM, ITS e IFTS

“I PERCORSI DI ISTRUZIONE SECONDARIA”

COS'È: Schede che approfondiscono le principali caratteristiche dei corsi di studio in cui è strutturato il sistema di Istruzione in Italia.

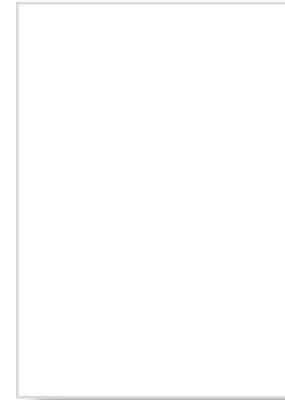
COSA CONTIENE:

Per ogni tipologia di scuola, viene descritto:

- Cosa si studia
- Piano didattico e composizione delle materie di studio
- A chi è consigliato
- Dati di iscrizione e prospettive occupazionali



APPROFONDIMENTO #3



In collaborazione con

ORIENTA inserire
logo



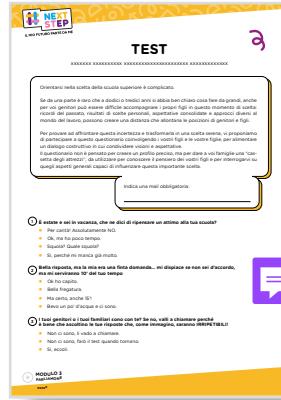
IL SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIORIENTA PER L'ORIENTAMENTO

➤ **COS'È:** Presentazione del portale dedicato alle famiglie per approfondire la conoscenza del mercato del lavoro e aiutare nell'individuazione del percorso di studi più adatto

➤ COSA CONTIENE:

- Scheda con descrizione e link di accesso per navigare il sito

APPROFONDIMENTO #4



QUIZ PARLIAMO INSIEME?

➤ **COS'È:** Un test che non ha lo scopo di orientare ma di agevolare il dialogo tra ragazzi e genitori, aiutando a sollevare punti di vista diversi, aspettative e valutazioni

➤ COSA CONTIENE:

- Link per accedere al test



APPROFONDIMENTO #4



PODCAST PARLIAMONE



➤ **COS'È:** Tracce audio con spunti e informazioni utili per conoscere al meglio il mondo del lavoro oggi, e guidare ragazzi e ragazze verso una scelta consapevole

➤ COSA CONTIENE:

● **Episodio 1 - "ORIENTARE: COSA SIGNIFICA OGGI?"**

Questa puntata è dedicata alla scoperta di cosa sia l'orientamento: un percorso lungo il quale i ragazzi maturano la propria personalità, scoprono inclinazioni e scelgono come costruire il proprio futuro.

● **Episodio 2 - "I GIOVANI E LA PERCEZIONE DEL LAVORO"**

Questa puntata propone riflessioni sui cambiamenti del mercato del lavoro: dalla rivoluzione del concetto di "posto fisso", all'avvento della digitalizzazione e della sempre maggiore richiesta di flessibilità e specializzazione, per aiutare i ragazzi ad affacciarsi su una nuova realtà in modo concreto.

● **Episodio 3 - "CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE"**

Questa puntata spiega la **compartecipazione di conoscenze (il sapere)**, **abilità (il saper fare)** e **soft skills (saper essere)** nello sviluppo dell'individuo dal punto di vista della realizzazione personale.

● **Episodio 4 - "I LAVORI DEL FUTURO"**

Questo episodio spiega cosa consigliare ai nostri ragazzi. L'epoca storica in cui vivono impone di **ripensare la professionalità da vari punti di vista**, influenzati dalle grandi rivoluzioni del nostro tempo: la transizione ecologica, la digitalizzazione e l'industria 4.0

● **Episodio 5 - "QUALI STRUMENTI PER ORIENTARSI?"**

In questo episodio si parla dei principali strumenti a disposizione per **conoscere il mondo dell'offerta didattica** e saper fare la scelta più consapevole

● **Episodio 6 - "AI E LAVORO: OCCUPABILITÀ ACCELERATA DALLE TECNOLOGIE"**

In questo episodio, si propone una riflessione sull'occupabilità giovanile in relazione al binomio orientamento e formazione, soffermandoci su un attore fortemente protagonista: l'intelligenza artificiale

MODULO 4

NEXT STEP? LASCIATI ISPIRARE

Il MODULO 4 “Lasciati ispirare” è il modulo conclusivo del progetto. In questa sezione, che contiene degli strumenti per capire a grandi linee come funziona il mondo del lavoro e le sue regole, proponiamo delle testimonianze che possono ispirare ragazzi e ragazze, aiutandoli ad affrontare i propri dubbi e immaginarsi nel loro futuro. Il modulo 4 propone anche la CTA per il contest “POV-Future”, cui tutti i ragazzi e ragazze sono invitati a partecipare per raccontare la loro idea di futuro.

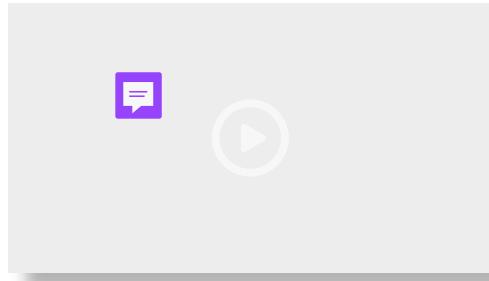


STRUTTURA DEL MODULO 4

Il MODULO 4 “Lasciati ispirare” è composto da:



~~COSA VA?~~



SCHEDA

LE GRANDI DOMANDE

➤ COS'È: Questo documento contiene delle linee guida che spiegano ai ragazzi e alle ragazze che cos'è il lavoro e quali sono le sue principali regole: la scheda è strutturata rispondendo alle domande che naturalmente possono scaturire da ragazzi di quest'età, e che aiutano a mappare un universo fatto non solo di professioni, ma anche di tante regole, diritti, caratteristiche e opportunità.

Tante informazioni, che aiutano anche a capire la complessità di cui è fatto il lavoro e che i ragazzi non immaginano. Spesso però, anche la scelta di una libera professione o di un lavoro dipendente può dipendere dalle proprie caratteristiche personali: ecco perché, oltre a far conoscere le professioni, il progetto dedica una breve parte all'approfondimento delle tante caratteristiche.

➤ COSA CONTIENE: Questa scheda è suddivisa in 6 sezioni:

● **Cos'è il lavoro?**

Definizione generale e articoli della Costituzione che definiscono il lavoro

● **Tipi di lavoro**

Per distinguere i tanti contratti che stabiliscono i diversi rapporti di lavoro

● **Età**

Fa capire quando si può iniziare a lavorare e

quali possibilità ci sono. Introduzione al concetto di pensione

● **Guadagno, busta paga, tasse**

Se lavoro, guadagno. Sì, ma i nostri soldi hanno anche altre destinazioni d'uso, che hanno a che fare con una dimensione collettiva (tasse) e temporale (trattenute) che amplificano l'importanza della nostra attività

● **Diritti e doveri dei cittadini**

Il lavoro è un tema talmente complesso da essere normato dalla nostra Costituzione, che riconosce diritti (tutele) e doveri (obblighi) dei lavoratori. Per far capire l'importanza dell'impegno che assumeranno da grandi.

● **Dalla scuola al lavoro**

L'alternanza scuola lavoro è una possibilità prevista dal Ministero dell'Istruzione per avvicinare i ragazzi all'impegno professionale che un giorno assumeranno.

VIDEOINTERVISTE

➤ **COS'È:** Il modulo 4 “Lasciati ispirare” propone ai ragazzi interviste rivolte ad alcuni professionisti.

Le interviste non hanno solo lo scopo di presentare il lavoro e le professioni, ma soprattutto quello di rassicurare e ispirare i ragazzi, perché l'orientamento è un percorso fatto da tante attività e sfaccettature: è l'insieme di tutto ciò che ci aiuta a capire chi siamo, che persona vogliamo diventare, cosa ci piace fare e cosa ci appassiona, per unire tutte queste informazioni e costruire il lavoro che più ci appaga.

Per questo, le interviste sono divise in due categorie:

- motivazionali: interviste a professionisti che, da giovani, hanno affrontato dubbi e incertezze, spesso legati anche a realtà personali e non esclusivamente legati al mondo della scuola: ma anche quelle situazioni hanno contribuito ad essere oggi le persone - e i professionisti - che sono.
- d'ispirazione: interviste finalizzate a raccontare alcuni settori professionali, per farne capire l'utilità e l'importanza e, quindi, incuriosire i ragazzi.

➤ COME FUNZIONANO LE INTERVISTE

In linea con i contenuti del progetto, anche le video-interviste (a metà tra fiction e non-fiction) hanno come protagonisti Salim, Fatima, Sabina e Federico.

I 4 ragazzi utilizzeranno l'app NEXT STEP: un'app fittizia che, grazie all'intelligenza artificiale, propone soluzioni e approfondimenti sulla base dei propri interessi o di cosa, in quel momento, è oggetto di attenzione da parte di chi la utilizza.

Cliccando sulle sezioni dell'app, Fatima e i suoi amici riusciranno a interagire con professionisti reali: dal loro dialogo, nasceranno spunti e riflessioni utili, di volta in volta, a rassicurare e ispirare.



ARGOMENTI DELLE INTERVISTE MOTIVAZIONALI

INSERIRE PREVIEW

INTERVISTA AD ARIANNA

2 video interviste motivazionali così suddivise:

App “SCORCIATOIE AL CONTRARIO”

Fatima e Sabina sono in cucina e si confrontano sul fatto che non riescono ad avere un dialogo sincero con i loro genitori, che propongono loro delle scorciatoie: fare il loro stesso lavoro, così da facilitare il passaggio dal mondo della scuola. Fatima e Sabina avrebbero però altri sogni e, incuriosite, si accorgono che l'app NEXT STEP propone la sezione “Scorciatoie al contrario”: un segno del destino? Parte così la chiamata ad Arianna, architetto, che anzichè scegliere la strada più facile ed entrare nell'azienda del papà, ha inseguito i suoi sogni...

- Per parlare di: coraggio, determinazione, attesa
- Domande per discussione in classe:
 - “Cosa ne pensate delle scelte di Arianna?”
 - “Vi è capitato di scegliere la strada più facile per paura? Come vi siete sentiti?”
 - “Vi è capitato di sentire che la strada giusta fosse un'altra, ma per paura non l'avete seguita?”
 - “Cosa ne pensate della paura di deludere un genitore? Quando un genitore può essere deluso?”

INSERIRE PREVIEW

INTERVISTA A VALENTINO

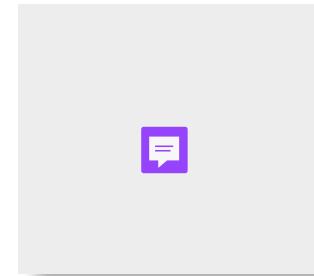
App “MARE IN TEMPESTA”

Salim, Fatima, Sabina e Federico sono al bar e, per colpa di un cameriere disattento, ricevono un tramezzino sbagliato. La disattenzione di Michele, il cameriere, viene dal suo soffrire per la sua condizione familiare, poco serena. I ragazzi chiedono aiuto all'app NEXT STEP e alla sezione “MARE IN TEMPESTA”: conosceranno Valentino, responsabile di un'azienda, che da piccolo ha vissuto una situazione analoga. Ma ogni esperienza conta...

- Per parlare di: sicurezza e fiducia in sé stessi, ascolto, fiducia, esperienze.
- Domande per la discussione in classe:
 - “Vi siete mai sentiti poco ascoltati? Che effetto vi ha fatto?”
 - “Michele ha trasformato in rabbia la sua solitudine, Valentino invece ha cercato in altre figure ed esperienze quella “guida” che non trovava nei suoi genitori: che ne pensate?”
 - “Avete fatto esperienze particolari che vi hanno lasciato insegnamenti particolarmente utili?”

ARGOMENTI DELLE INTERVISTE D'ISPIRAZIONE

INSERIRE PREVIEW



INTERVISTA A COSTANTINO FORTUNATO

*In collaborazione
con Q8*

Q8 inserire logo

1video intervista:

App “ENERGIA”

I 4 amici sono in camera a giocare con un videogioco, ma salta la corrente e l'attività si ferma.

Forse l'app NEXT STEP e la sua sezione “ENERGIA” può essere utile? Parte così l'intervista a Costantino Fortunato, che lavora per Q8, che spiegherà cosa è l'energia, a cosa serve, e perché è così interessante averci a che fare...

- Per parlare di: energia, produzione, figure professionali tecniche.
- Domande per discussione in classe:
 - “Avevate mai pensato al mondo della produzione dell'energia?”
 - “A quante cose serve l'energia? E se mancasse?”
 - “Avevate mai pensato alla filiera di produzione e a quante figure sono coinvolte?”

Per completare l'approfondimento del settore ENERGIA, si propone la visione delle schede “ENERGIA - E SE DIVENTASSI...?”, che aiuta i ragazzi a conoscere le figure professionali coinvolte nel settore e quelle che, nei prossimi anni, saranno le più ricercate. Per ispirare nei ragazzi delle valutazioni che prima non consideravano.

IL CONTEST “POV#FUTURE”

Per valutare l'impatto dell'iniziativa, alla fine del percorso didattico si propone di partecipare a un contest premiante, che fornisca l'occasione di rielaborare i contenuti del progetto.

Il contest “POV#Future” chiede ai ragazzi di lavorare in squadra per raccontare la loro idea di futuro e di lavoro, immaginando e ripensando in modo creativo, partecipativo e innovativo il tema dell'orientamento scolastico e professionale per dare voce ai ragazzi e ai loro bisogni.

L'obiettivo è offrire ai giovani l'opportunità di potersi esprimere come portavoce dei bisogni propri e dei loro coetanei, per diventare protagonisti attivi del proprio futuro. I loro suggerimenti potranno contribuire a rendere orientamento un percorso sempre più accessibile e capace di parlare davvero ai giovani.

Le classi partecipanti potranno consegnare una presentazione, un podcast, disegni, fumetti o un prodotto inedito che sappia fornire un punto di vista proprio delle nuove generazioni sull'argomento. Una speciale giuria di esperti valuterà gli elaborati che saranno premiate in un evento speciale a Roma, alla presenza di rappresentanti delle istituzioni italiane ed europee.

Il contest termina il 15 marzo 2026!

Tutti gli spunti operativi e i termini di partecipazione sono indicati nel Regolamento del contest 





Questa pubblicazione fa parte del progetto educativo
“#NEXT STEP - IL MIO FUTURO PARTE DA ME”

Ideazione: **Fondazione Art. 49 ETS**

Progettazione grafica ed editoriale: **WITHUB S.p.A.**

Coordinamento e revisione testi: **WITHUB S.p.A.**

Prima edizione: gennaio 2025

Tutti i diritti riservati.

Per maggiori informazioni

educational@withub.it



APPROFONDIMENTO #3

capire se schede o video
cambiare in base a quello
ingombro

“CORSO ORIENTAMENTO GIOVANI: IL LAVORO DI DOMANI”

➤ COS’È: XX

- Xxxxxx
- Xxxxxx
-

➤ COSA CONTIENE: Apxxx

APPROFONDIMENTO #4

capire se schede o video
cambiare in base a quello
ingombro

“PERSOCORSO PER LA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STRATEGICHE”

➤ COS’È: XX

- Xxxxxx
- Xxxxxx
-

➤ COSA CONTIENE: Apxxx

APPROFONDIMENTO #5

capire se schede o video
cambiare in base a quello
ingombro

“RIFLESSIONI SULL’OCCUPABILITÀ GIOVANILE IN RELAZIONE AL BINOMIO ORIENTAMENTO/ FORMAZIONE ED AL RUOLO DELL’AI “

➤ COS’È: XX

- Xxxxxx
- Xxxxxx
-

➤ COSA CONTIENE: Apxxx